



Proiect acreditate nr.2021-1-RO01-KA120-SCH-000046796

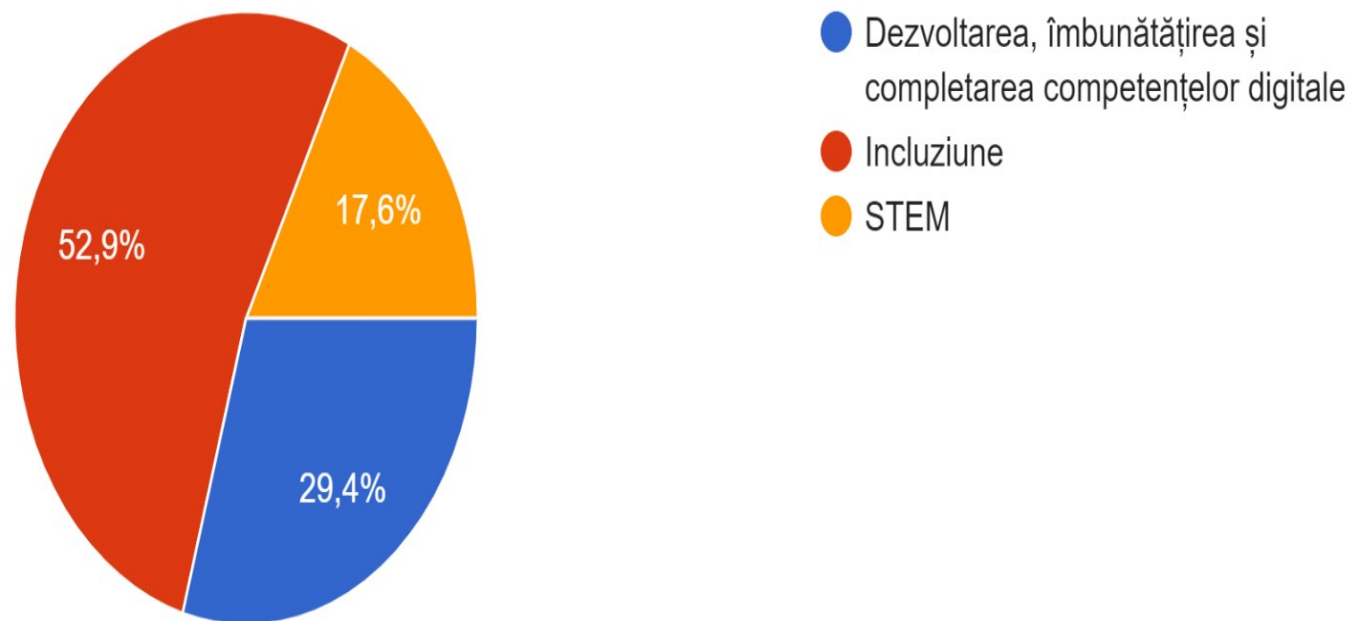
Rezultatele chestionarelor de feedback aplicate cadrelor didactice participante la mobilitățile desfășurate în cadrul proiectului de acreditare Erasmus +.

Chestionarele au fost aplicate in perioada 1-23 aprilie 2025.

**Chestionar adresat cadrele
didactice participante la mobilități
Erasmus (TIC, Incluziune, STEM)
2022-2024**

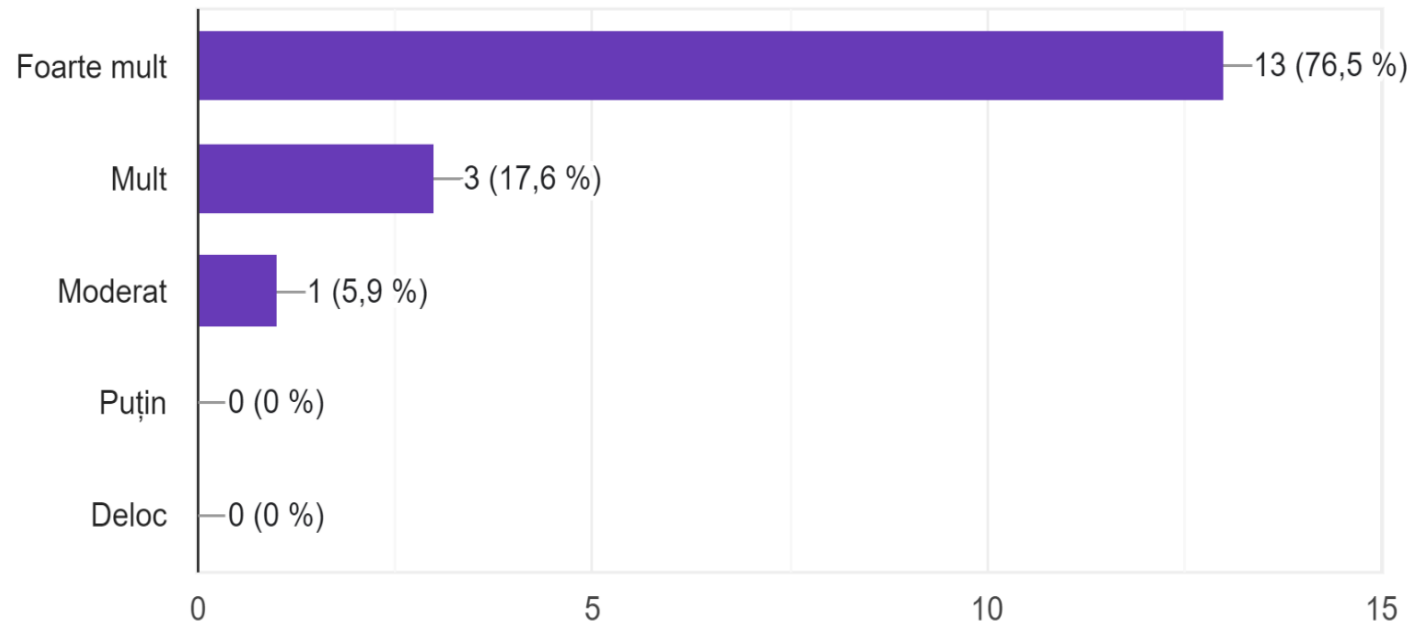
Ce tip de curs Erasmus ați urmat? (alegeți toate variantele aplicabile)

17 răspunsuri



În ce măsură considerați că participarea la mobilitate a contribuit la dezvoltarea dvs. profesională?

17 răspunsuri



3. Ce competențe noi ați dobândit sau îmbunătățit în urma cursului?

(descrieți pe scurt)

17 răspunsuri :

La curs mi-am îmbunătățit competențele lingvistice, de comunicare într-o limbă străină, de coordonare a unei activități la care participă activ și elevii cu CES, de relaționare cu elevii.

-utilizarea terapiei prin muzica în clasă (am învățat să folosesc muzica și percuția corporală -metoda BAPNE, pt a reduce stresul și crearea unui climat pozitiv în clasă);

- sprijin pentru elevii cu CES (am descoperit cum activitățile ritmice ajută la concentrare și relaxare) ;

-dezvoltarea expresivității nonverbale (am aplicat exerciții prin voce, corp și sunet pt a stimula comunicarea și exprimarea emoțiilor);

-integrarea muzicii în activitățile didactice (am conceput secvențe de lecții folosind elemente din metoda BAPNE, adaptat diferitelor nevoi educaționale ;

-dezvoltarea competențelor interculturale (am colaborat cu profesori din alte țări, am schimbat idei);

Competențe digitale, de comunicare în limba engleză, de abordare integrată a conținuturilor STEM ;

Competențe lingvistice , competențe digitale prin utilizarea unor aplicații precum Plickers, Merge Cube, Mentimeter sau Edpuzzle, competențe de comunicare și organizare, competențe interculturale.

Cursul „ Soft skills for strong teachers” s-a bazat pe o multitudine de resurse care au pus accent pe importanța comunicării în procesul educațional. Astfel, cursul a valorizat importanța deținerii „soft skill-urilor” precum comunicarea, leadershipul, flexibilitatea, adaptabilitatea, munca în echipă, abilitățile interpersonale ca mijloc crucial ce caracterizează relațiile cu elevii. Cursul mi-a oferit ocazia de a lua contact cu metode de îmbunătățire și facilitare comunicării și ascultării active, utilizarea de tehnici de îmbunătățire a vorbirii în public, dobândirea de cunoștințe și instrumente despre lucrul în echipă, promovarea motivației cât și cu practici de management al stresului în sala de clasă.

Competențe de relaționare/comunicare prin introducerea muzicii/ ritmului în activitatea școlară pentru a ajuta la eliberarea stresului și a anxietății elevilor și la îmbunătățirea mediului general de lucru, în special pentru elevii cu nevoi speciale, ADHD, autism.

-abilități de comunicare, cunoșterea principiilor incluziunii, strategii de adaptare, crearea unui mediu incluziv ,dezvoltarea emoțională a copiilor,

-competențe de navigare pe internet și de utilizare a motoarelor de căutare precum și competențe de comunicare digitală eficientă ;

Cursul mi-a oferit oportunitatea descoperirii de practici didactice inedite, concepții moderne ale educației integrate prin extinderea și fuzionarea domeniului științific(STEM) cu cel socio-uman(STEAM). Competențele nou dobândite fac trimitere în primul rând la importanța utilizării acestei abordări în practica curentă, nu doar ca o metodă cross-curriculară de predare a unei teme cât mai ales a integrării metodelor transdisciplinare precum învățarea colaborativă, gândirea critică, problematizarea în contexte practice ;

- utilizarea tehnologiilor digitale în interacțiunea cu colegii și elevii;
- utilizarea, crearea în mod eficient a resurselor digitale educaționale;
- gestionarea utilizării tehnologiilor digitale în predare, învățare și evaluare ;

Dezvoltarea relațiilor emoționale elevi-profesori, abordarea interdisciplinară a curriculumului.

Atât competențe profesionale aprofundând unele strategii și metode ce se pot aplica la clasă dar și competențe interpersonale care m-au ajutat să relaționez cu cei din jur într-un mod eficient.

- competențe care țin de înțelegerea diversității, comunicarea empatică și promovarea unui mediu echitabil
- Competența de a opera cu conceptele și metodologia specifice învățământului incluziv și aplicarea metodelor activ-participative formative (învățarea centrată pe elev, pe competențe, învățare incluzivă) dobândite pe parcursul mobilității ;
- Competența de a planifica, organiza și conduce procesul de predare-învățare-evaluare valorificând cunoștințele de specialitate, psihopedagogice și metodice la nivel înalt ;
- Competența de a investiga și soluționa problemele elevilor cu CES, de a asigura tratament egal pentru toți elevii ;
- Competența de a adapta oferta educațională în funcție de cerințele de pe piața muncii .

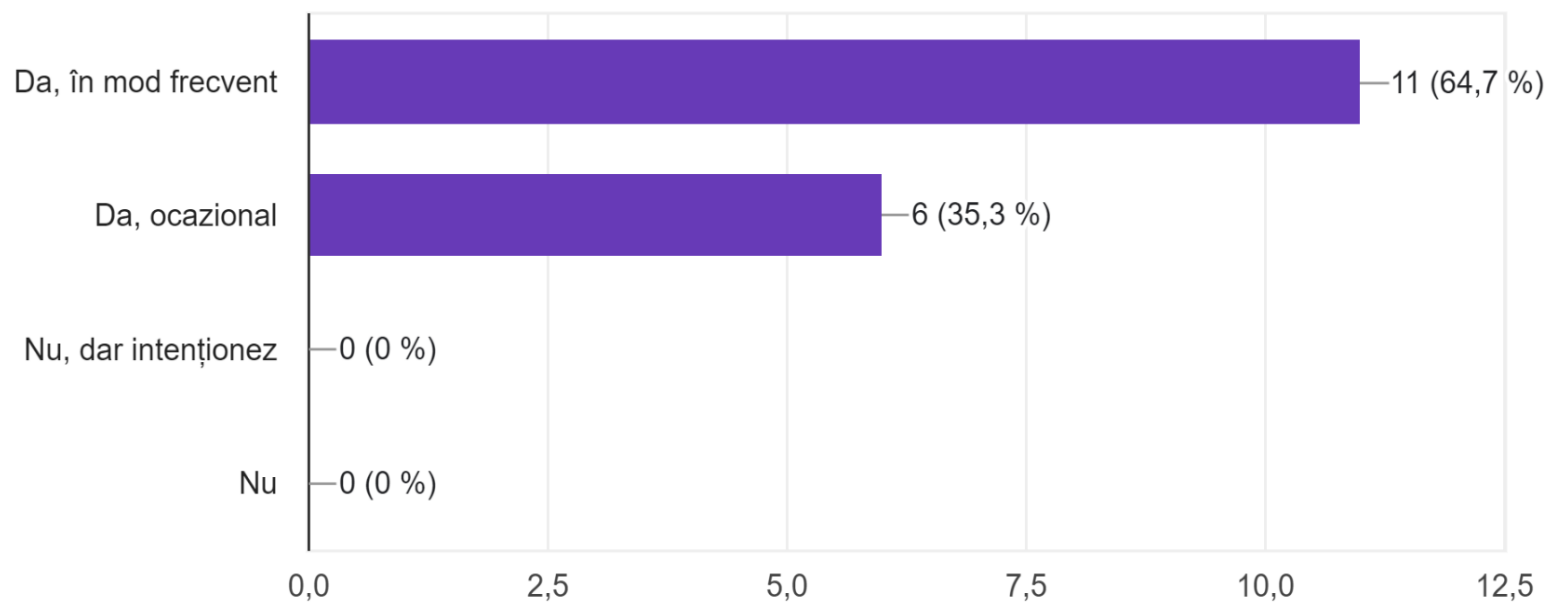
Prin participarea la acest curs am îmbunătățit competențe lingvistice și de comunicare într-o limbă străină și mi-am însușit metode noi pentru a crea lecții interactive și atractive, materiale complexe de evaluare .

În urma cursului, am dobândit următoarele competențe:

- Înțelegerea conceptului de bunăstare digitală (digital wellbeing)
- Utilizarea responsabilă a tehnologiei în procesul educațional
- Identificarea și prevenirea efectelor negative ale utilizării excesive a tehnologiei
- Dezvoltarea competențelor digitale proprii, dar și ale elevilor.

Ați aplicat în activitatea didactică metode/strategii învățate în cadrul mobilității?

17 răspunsuri



Care a fost impactul mobilității asupra relației cu elevii (în special cei cu cerințe educaționale speciale sau din medii dezavantajate)?

Răspuns deschis:

17 răspunsuri

Prin introducerea la orele de curs a jocurilor muzicale învățate în cadrul mobilității „MUSIC IN THE CLASSROOM: ACTIVE AND RECEPTIVE MUSIC THERAPY FOR SCHOOLS ” am observat o îmbunătățire a comunicării, relaționării profesor-elev, o atenție sporită și o implicare activă a elevilor pe parcursul activităților desfășurate la clasă. Relația cu elevii s-a îmbunătățit și datorită aplicării metodei BAPNE care își propune crearea unui mediu general de lucru lipsit de stres și anxietate.

Participarea la acest curs m-a ajutat să înțeleg mai bine nevoile emoționale ale elevilor și să creez un climat mai empatic în clasă. Muzica a devenit un instrument eficient pt conectare, reducerea anxietății și exprimării libere, mai ales în cazul elevilor cu CES sau din medii vulnerabile.

Am abordat activitățile la clasă dintr-o nouă perspectivă, am devenit mai înțelegătoare și flexibilă în relația cu elevii, în special cu cei din grupele de risc. Am aplicat metodele și exemplele de bune practici învățate pentru a motiva elevii și a crește interesul acestora pentru disciplinele pe care le predau.

Prin aplicarea la clasă a metodelor învățate au fost implicații toți elevii(inclusiv cei cu CES sau care provin din medii dezavantajate), aceștia manifestând entuziasm, interes și implicare în utilizarea acestor aplicații.

Cursul a oferit practici alternative de activități în sala de clasă. Stăpânirea de instrumente și activități motivaționale pentru a sprijini pe toți elevii, cu accent pe cei proveniți din grupurile de risc educațional, să-și dezvolte abilitățile soft cât și utilizarea inteligenței emoționale ca instrument de implicare, motivare și sprijin pentru elevi, reprezintă un real beneficiu în activitatea mea didactică.

Prin metoda învățată pe parcursul cursului (metoda Bapne), am aplicat în activitățile cu elevii diferite modalități de expresie corporală și mimico-gestuală, prin care aceștia își pozitivează imaginea de sine, își exersează abilitățile de cooperare, iar creativitatea este încurajată prin mișcare și stimulare cognitivă (îmbunătățirea abilităților de percepție, atenție, limbaj, memorie).

Un impact pozitiv.

Am devenit mai deschisă la nevoile lor.

Am constientizat încă odată ca internetul reprezintă o sursă importantă de informație care, gestionată în echilibru în cadrul profesiei pe care o urmez, utilizată în mod rațional, poate fi un ajutor esențial în luptă; cu schimbările și viziunea noilor generații.

În procesul de predare-învățare- evaluare am căutat să integrez metodele și instrumentele care au pus accent pe lucrul în echipă, colaborarea interdisciplinară, gândirea științifică în acord cu creativitatea elevilor, aspect care a determinat o creștere a motivației

pentru învățare. Utilizarea acestor skill-uri a facilitat integrarea elevilor cu CES sau provenind din medii defavorizate prin creșterea gradului de atractivitate a procesului educativ.

Impact pozitiv

Am adaptat cerințele educaționale acestor elevi.

Un impact considerabil, în urma cursului aplicând cât mai eficient anumite metode.

Elevii beneficiază de o abordare educațională mai incluzivă și participativă, care le poate stimula interesul și încrederea în sine.

Profesorii pot folosi exemple concrete din experiențele internaționale pentru a le deschide orizonturile elevilor din medii defavorizate.

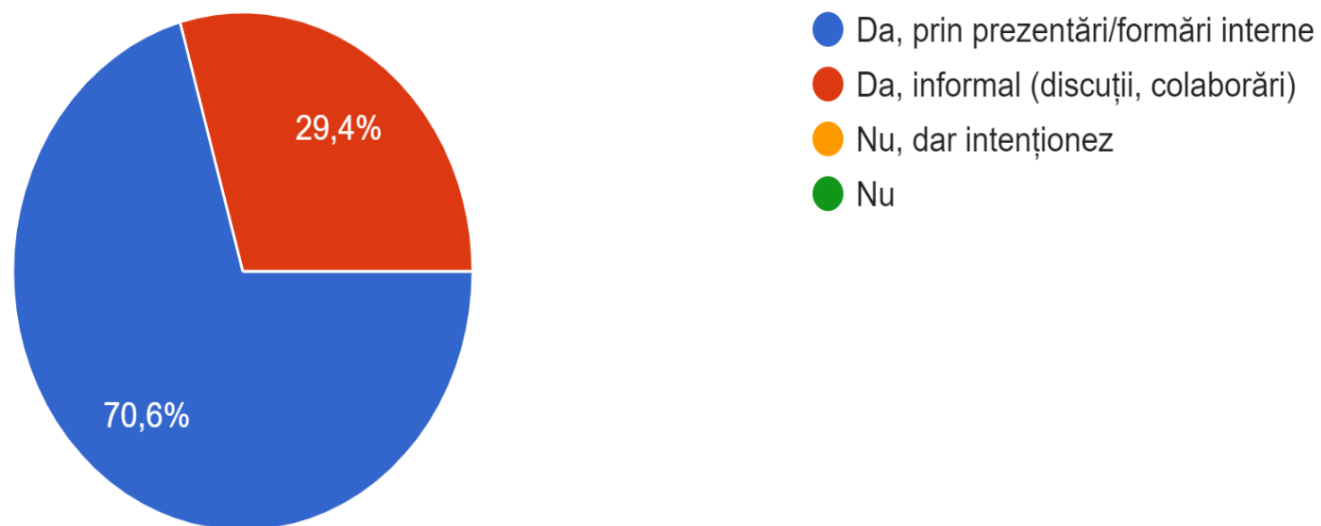
Aplicând metodele/strategiile învățate în cadrul mobilității, am constatat că elevii cu CES au căpătat mai multă încredere în ei, participarea lor a devenit mai activă, ei au devenit mai cooperanți și mai dornici de a se implica în procesul didactic .

Datorită utilizării în cadrul lecțiilor a noilor metode învățate elevii au manifestat un interes crescut pentru activitățile desfășurate. Am observat o creștere a stimei de sine, o mai bună colaborare atât cu cadrul didactic, cât și cu colegii, o îmbunătățire a comunicării și relaționării profesor-elev.

Participarea la curs a avut un impact semnificativ asupra relației mele cu elevii din clasă. Am devenit mai conștientă de efectele pe care le are utilizarea excesivă sau necontrolată a tehnologiei asupra elevilor. Acest lucru m-a determinat să adopt o abordare mai empatică în relația cu ei, dar și să comunic mai mult cu părinții și să le ofer sprijin concret pentru a gestiona provocările tehnologice. De asemenea, am învățat cum să folosesc instrumente digitale care pot sprijini mai bine învățarea diferențiată și incluzivă.

Ați împărtășit informațiile/experiența dobândită colegilor din instituție ?

17 răspunsuri



Ce instrumente TIC ați descoperit și folosit ca urmare a participării la curs?

17 răspunsuri

La curs s-au folosit instrumente TIC precum: echipamente de prezentare video, materiale video sugestive pentru aplicarea metodei BAPNE.

- YouTube - utilizat ca sursă de materiale video pt activități de percuție corporală și relaxare muzicală; - materiale video educaționale interactive (folosite pentru a exemplifica metoda bapne - videoclipuri cu exerciții ritmice și de mișcare)

TRELLO , SCREENCAST.MATIC, EDPUZZLE ,GENIALLY, QUIZZIZ ,TINKERCAD

Ca urmare a participării la acest curs am aplicat metode specifice TIC precum Plickers, Merge Cube, Google Lens sau Mentimeter. Padlet, Quizz

Videoproiector, aplicatii noi.

Printre instrumentele TIC mentionez: programe, aplicatii, EdPuzzle,WordWall, Padlet

Trello, EdPuzzle, Genially, Blooket

Aplicații pentru evaluare, jocuri didactice virtuale, platforme educaționale (Alfabetar, Livresque etc), wardwall, edpuzzle, quiver, quizz, padlet

PowerPoint, Wordwall,YouTube, Watshap

Wordwall

Padlet, Wordwall , Bible App for Kids, Quizlet, Platforma LearningApps.org

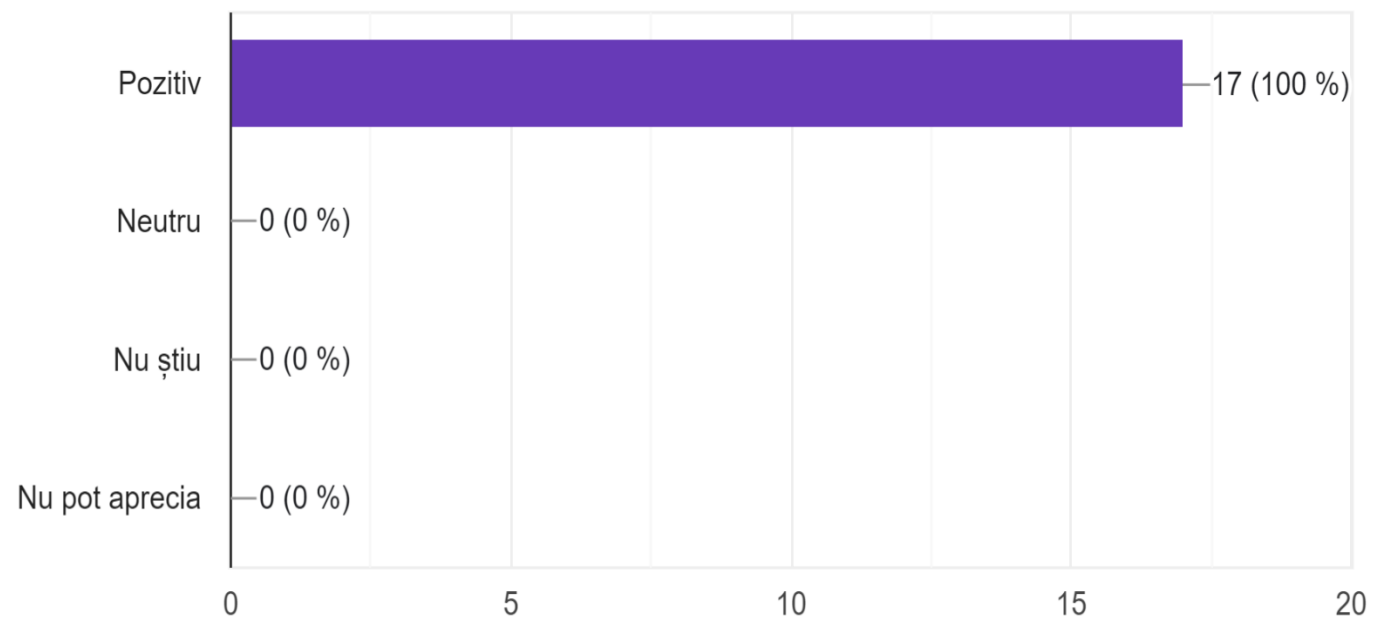
Quizizz, Edmodo, Kahoot, Padlet ; Zoom, Meet, Google Classroom, WhatsApp, Windows Live

Aplicații: Plickers, Quiver, Socrative, Kahoot!

Worwall, Kahoot, Puzzlemaker, Canva, Mindomo

Cum evaluați impactul general al mobilității asupra școlii/instituției dvs.?

17 răspunsuri



Selectați anul participării la mobilitate :

17 răspunsuri

